*  **Турбекова Актоты Уйсбековна**
* **Шымкент қаласы, Әл-Фараби ауданы**
* **Ө.А.Жолдасбеков атындағы №9 ІТ лицей**
* **Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі**
* **711117400261**
* **87785402333**

**Қазақ тілі сабағында Сингапур әдісін қолданудың тиімділігі**

Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында жаңа әдістемелік тәсілдерді қолдану оқу процесінің сапасын арттырудың маңызды жолдарының бірі болып табылады. Соңғы жылдары білім беру саласында Сингапур әдісі кеңінен қолданыс тауып келеді. Бұл әдістің негізгі ерекшеліктері мен артықшылықтары оқушылардың білім деңгейін көтеруде айтарлықтай рөл атқарады. Осы мақалада біз Сингапур әдісінің негіздерін, оның қазақ тілі сабағындағы қолдану ерекшеліктері мен тиімділігін қарастырамыз.

Сингапур әдісі - Сингапур мемлекетінде білім беруді дамыту мақсатында құрылған инновациялық әдістеме. Бұл әдіс оқушылардың белсенділігін арттыруға, өз бетімен жұмыс істеу қабілеттерін дамытуға және шығармашылық ойлауын қалыптастыруға бағытталған. Сингапур әдісі топтық жұмыс, коллаборативті оқыту, сұрақ-жауап сессиялары, проблемаларды шешу негізіндегі оқыту секілді элементтерімен ерекшеленеді. Қазақ тілі сабағында Сингапур әдісін қолдану оқушылардың тілдік құзыреттіліктерін арттыруға мүмкіндік береді. Бұл әдісті қолдану барысында оқушылар жаңа сөздерді меңгеріп, сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастырады. Мысалы, топтық жұмыс барысында оқушылар белгілі бір тақырып бойынша бірлесе отырып шағын әңгіме құрастыруы мүмкін. Бұл олардың коммуникативтік қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.

Мұғалім оқушыларды төрт топқа бөліп, әр топқа қазақ әдебиетінің белгілі бір шығармасын береді. Әр топ берілген шығарманы оқып, оның негізгі ойын, кейіпкерлердің мінезін және автордың идеясын талқылауы қажет. Талқылау барысында әр оқушы өз пікірін айтып, топ мүшелерімен бөліседі. Топтық жұмыс соңында әр топ өз шығармасын сынып алдында таныстырып, басқа топтардың сұрақтарына жауап береді. Бұл әдіс оқушылардың талдау, сыни ойлау және презентация жасау дағдыларын дамытады.

Сингапур әдісін қолдану білім беру процесінде көптеген артықшылықтар береді. Біріншіден, бұл әдіс оқушылардың белсенділігін арттырады. Олар сабақты тыңдаушы ғана емес, оның белсенді қатысушысы болады. Екіншіден, оқушылардың сыни ойлау қабілеттерін дамытуға ықпал етеді. Оқушылар мәселені талдап, өз пайымдауларын жасауға үйренеді. Үшіншіден, топтық жұмыс арқылы оқушылардың қарым-қатынас дағдылары жетіледі, бұл олардың әлеуметтік дамуына оң әсер етеді.

Қазақ тілі сабағында мұғалім оқушыларға тілдік нормаларды бұзу немесе дұрыс қолданбау мәселесін талқылауды ұсынады. Әр топ өз тәжірибесінен мысалдар келтіріп, бұл мәселелерді шешу жолдарын ұсынады. Мысалы, бір топ жарнамалардағы тілдік қателіктерді талқылап, оларды түзету жолдарын ұсына алады. Бұл оқушылардың тілдік сауаттылығын арттырумен қатар, олардың зерттеу және ұсыныс жасау қабілеттерін де дамытады.

Қорыта айтқанда, Сингапур әдісі қазақ тілі сабағында қолдануға өте тиімді әдістемелік тәсілдердің бірі болып табылады. Ол оқушылардың білім деңгейін арттырумен қатар, олардың тілдік және коммуникативтік қабілеттерін дамытады. Сонымен қатар, бұл әдіс оқушылардың өз бетімен білім алуына, шығармашылық ойлауын қалыптастыруға ықпал етеді. Сондықтан қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері Сингапур әдісін өз сабақтарында кеңінен қолдануы тиіс.

**Қолданылған әдебиеттер:**

1. Тілеужанова, Б. Т. (2020). “Сингапур әдісінің оқу процесіне енгізілуі”. Педагогика журналы, 45(2), 56-62.
2. Жұмабекова, Ж. Ж. (2019). “Оқытудың жаңа әдістері: Сингапур әдісі”. Қазақ тілі мен әдебиеті журналы, 31(4), 25-30.
3. Аманжолов, А. А. (2018). “Сингапур әдісі және оның артықшылықтары”. Білім беру саласындағы инновациялар, 12(1), 15-20.